



UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA

Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty
Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre

Vás srdečne pozýva
na XVI. vedeckú konferenciu doktorandov
s medzinárodnou účasťou

EDUCA XVI

Edukácia kľúčom k úspechu

29. apríl 2021
online

Paralelne prebiehajúcou súčasťou vedeckej konferencie doktorandov
bude Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť.

Záštitu nad konferenciou prevzal
doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.
dekan Pedagogickej fakulty UKF v Nitre

Vážené kolegyně, vážení kolegovia,

dovoľujeme si Vás pozvať na vedeckú konferenciu doktorandov s medzinárodnou účasťou - EDUCA XVI, ktorá sa uskutoční na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Cieľom konferencie je vytvoriť priestor pre diskusiu o súčasných trendoch a problematike výchovy a vzdelávania v kontexte teórie, praxe a výskumu. Tematickým zameraním tohtoročnej konferencie EDUCA XVI je výmena skúseností doktorandov, ich školiteľov a začínajúcich vedeckých pracovníkov pre rozšírenie obzorov v oblasti edukácie. Bude vytvorený priestor pre prehlbenie interdisciplinárnej spolupráce pri riešení kultúrno-spoločenských problémov, podmienok environmentu v nadväznosti na rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia.

Vedeckí garanti konferencie:

prof. dr Alina BUDNIAK, Poľsko
prof. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, PhD.
prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.
doc. PaedDr. Katarína HOLLÁ, PhD.
doc. PaedDr. Dana KOLLÁROVÁ, PhD.
prof. PhDr. Viera KURINCOVÁ, CSc.
doc. PaedDr. Tatiana MARCINEKOVÁ, PhD.

Organizačný výbor konferencie:

Mgr. Kristína BIELČIKOVÁ
Mgr. Simona BORISOVÁ
PhDr. Mgr. Gabriela ERHARDTOVÁ
PaedDr. Lenka FLIKINGEROVÁ
Mgr. Michal KORICINA
Mgr. Michaela KRALJIKOVÁ
Mgr. Alexandra NAGYOVÁ

Konferencia je zároveň súčasťou úloh projektov podporených Agentúrou na podporu výskumu a vývoja a MŠVVaŠ SR:

APVV 18-0484 *Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej a primárnej edukácii;*

APVV-18-0018 *Vyučovanie v školách druhej šance z perspektívy učiteľa a dospelého učiaceho sa;*

KEGA 007UKF-4/2020 *Téma rodiny v systéme prípravy budúcich učiteľov;*

VEGA 1/0391/20 *Transformatívne učenie budúcich učiteľov v kontexte rozvoja kritického myslenia žiakov.*

Paralelne prebiehajúcou súčasťou konferencie bude Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť.

Vedeckí garanti a organizátori konferencie Vás týmto srdečne pozývajú.

doc. PaedDr. Monika MÁČAJOVÁ, PhD.
doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD.
prof. PhDr. Gabriela PETROVÁ, CSc.
doc. PaedDr. Gábor PINTES, PhD.
prof. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD.
prof. PhDr. Peter SEIDLER, CSc.
doc. PaedDr. Erik ŽOVINEC, PhD.

Mgr. Monika PAVELOVÁ
Ing. Slavka SILBERG, MBA
Mgr. Lenka ŠUTOVCOVÁ
Mgr. Radka TELEKOVÁ
PaedDr. Tomáš TURZÁK, PhD.
Mgr. Monika ŽIDOVÁ

Program konferencie:

8:00 - 8:30	Registrácia účastníkov
8:30 - 9:00	Slávnostné otvorenie konferencie ■ príhovor dekana Pedagogickej fakulty UKF doc. PaedDr. Gábora Pintes, PhD. ■ príhovor vedúcej Katedry pedagogiky Pedagogickej fakulty UKF prof. PhDr. Gabriely Petrovej, CSc.
9:00 - 9:45	Plenárne vystúpenia Dr.h.c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc. “Medzinárodné trendy v doktorandskom štúdiu”
10:00 - 11:45	Rokovanie účastníkov konferencie Sekcia 1 Sekcia 2
11:45 - 12:30	Prestávka
12:30 - 14:15	Rokovanie účastníkov konferencie Sekcia 3 Sekcia 4
14:30 - 15:00	Záver konferencie, ukončenie

Kontakt:

V prípade otázok neváhajte kontaktovať organizačný výbor konferencie na e-mailovej adrese:
konferenciaeduca2021@gmail.com

SEKCIA 1

10:00 - 11:45

- 10:00 - 10:15 **Ing. Jana Bilčíková**
Didaktické prostriedky k vyučovaniu environmentálnych tém
- 10:15 - 10:30 **Mgr. Kristína Bielčíková**
Mediálna gramotnosť žiakov II. stupňa ZŠ
- 10:30 - 10:45 **Mgr. Martin Fico**
Subjektívne vnímané pedagogické schopnosti u študentov učiteľstva: tvorba výskumného nástroja
- 10:45 - 11:00 **PaedDr. Magdaléna Kremnická**
Vysokoškolský učiteľ, jeho kompetencie, kompetenčný model u nás (v SR) a v zahraničí
- 11:00 - 11:15 **Mgr. Milan Mašát**
Zastoupení ukázek s tematikou šoa v čítankách pro druhý stupeň základních škol
- 11:15 - 11:30 **Mgr. Alexandra Punčová, Mgr. Ivana Prachárová**
Potenciál vybraných Fröbelových darov ako subvencia k rozvíjaniu matematickej gramotnosti
- 11:30 - 11:45 **PaedDr. Simona Borisová**
Ako (sa) učiť (od) malých filozofov

SEKCIA 2

10:00 - 11:45

- 10:00 - 10:15 **PaedDr. Alexandra Nagyová**
Učebné úlohy v Prvouke vo vzťahu k Bloomovej taxonómii kognitívnych cieľov
- 10:15 - 10:30 **Mgr. Sofia Šolcová**
Psychodidaktické aspekty outdoorovej edukácie v podmienkach primárneho stupňa vzdelávania
- 10:30 - 10:45 **Mgr. et Mgr. Adéla Štěpánková**
Využití vybraného uměleckého textu s mezigenerační tematikou v jazykové, komunikační a slohové výchově na 1. stupni základní školy
- 10:45 - 11:00 **Mgr. Lenka Šutovcová**
Vytváranie základov pre kritické myslenie žiakov na primárnom stupni vzdelávania
- 11:00 - 11:15 **Mgr. Radka Teleková**
Vybrané stratégie kooperácie učiteľov s rodičmi žiakov 1. ročníka v období adaptácie
- 11:15 - 11:30 **Mgr. Lenka Valentová**
Analýza učebníc matematiky primárneho vzdelávania
- 11:30 - 11:45 **Mgr. Zdenka Zastková**
Vplyv kooperatívneho učenia na zmenu sociálno-emocionálneho prostredia triedy v primárnej edukácii

SEKCIA 3

12:30 - 14:15

12:30 - 12:45 **PaedDr. Lenka Flikingerová**

Diverzita vo verejnej správe

12:45 - 13:00 **Mgr. Michal Koricina**

Princípy a metodika zahraničných edukačných programov pre starších dospelých

13:00 - 13:15 **Mgr. Peter Kubica**

Marketingové výdavky v zákutiach rozpočtov

13:15 - 13:30 **JUDr. Mgr. Helena Mičková, LL.M., MBA**

Práva a povinnosti žáků a studentů

13:30 - 13:45 **PaedDr. Mária Onušková**

Odborný rast pedagogických zamestnancov v intenciách profesijného vzdelávania

13:45 - 14:00 **Mgr. Iveta Romanová**

Prínosy a limity informačných a komunikačných technológií v dištančnom vyučovaní anglického jazyka na jazykovej škole

14:00 - 14:15 **Ing. Slavka Silberg, MBA**

Atribúty tímovej spolupráce s významným vplyvom na výkonnosť, efektívnosť, adaptabilitu a pracovnú spokojnosť zamestnancov v pracovných tímoch

SEKCIA 4

12:30 - 14:15

12:30 - 12:45 **PhDr. Mgr. Gabriela Erhardtová**

Deti s vývinovou dyspraxiou na základných školách

12:45 - 13:00 **Mgr. Kateřina Habrdová**

Rodičovství v kontextu vývojové dysfázie – zkušenosti a prožívání rodičů v souvislosti s obtížemi dítěte

13:00 - 13:15 **Mgr. Michaela Kraljиковá**

Reedukácia dyskalkúlie u žiakov prvého stupňa základných škôl

13:15 - 13:30 **PaedDr. Dominika Marsovszká**

Liečebnopedagogická intervencia (terapia hrou, biblioterapia) u dieťaťa s problémovým správaním

13:30 - 13:45 **Mgr. et Mgr. Monika Pavelová**

Adaptácia testu Diagnostika matematických schopností DISMAS na Slovensku

13:45 - 14:00 **Mgr. Pavla Střílková, Mgr. Klára Mikulcová**

Vliv influencerů na žáky v online prostředí

14:00 - 14:15 **Mgr. Monika Židová**

Digitálne rodičovstvo v 21. storočí

SEKCIA (Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť)

od 9:00

Členovia komisie:

PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD.

PhDr. Dominika Temiaková, PhD.

PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.

PhDr. Hana Zelená, PhD.

- 1 **Bc. Angelika Forróová**
Vzdelávanie ako základ pre osobné šťastie človeka
- 2 **Bc. Sanja Kosovac**
Základné východiská kyberagresie a jej dopad na žiakov prvého stupňa ZŠ
- 3 **Bc. Karolína Kudlová**
Špeciálno-pedagogické poradenstvo pri kyberšikanovaní
- 4 **Laurencia Bajcurová, Natália Berezna, Silvia Marcinová, Andrea Pintešová**
Súčasná rodina
- 5 **Bc. Annamária Mesíková**
Výchova a vzdelávanie dieťaťa s detskou mozgovou obrnou
- 6 **Dominika Porubská**
Ako rozvíjať spoluprácu medzi materskou školou a rodičmi
- 7 **Bc. Andrea Rebrová**
Ľudia pomáhajú ľuďom
- 8 **Bc. Justin Turzík**
Koncept aktivity List seniorom

SEKCIA 1

Vedecký garant sekcie: **prof. PhDr. Gabriela PETROVÁ, CSc.**

Ing. Jana Bilčíková

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra techniky a informačných technológií)

Didaktické prostriedky k vyučovaniu environmentálnych tém

V súvislosti s prehlbujúcou sa klimatickou krízou autorky príspevku poukazujú na dôležitosť včlenenia environmentálnych tém do vyučovania všetkých predmetov pomocou vhodných didaktických prostriedkov. Zdôrazňujú nevyhnutnosť motivácie žiakov a formovania ich postojov k ochrane životného prostredia, podpore ich tvorivého a kritického myslenia pedagógmi, aby boli pripravení v budúcnosti čeliť environmentálnym a sociálnym dopadom klimatických zmien. Poukazujú na opodstatnenosť spolupráce a zdieľania vytvorených didaktických prostriedkov vhodnými nástrojmi. Následne predstavujú portál EWOBBOX ako platformu zdieľania nápadov a pedagógmi vytvorených učebných pomôcok pre environmentálnu výchovu a vzdelávanie. V závere navrhujú možnosti zaradenia vybraných didaktických prostriedkov pri environmentálnych témach v rámci vzdelávacieho štandardu predmetu technika.

Mgr. Kristína Bielčíková

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Mediálna gramotnosť žiakov II. stupňa ZŠ

Mediálna gramotnosť poskytuje žiakom zručnosť správne a kriticky zhodnotiť mediálny obsah. Považuje sa za výsledok pôsobenia mediálnej výchovy a jej význam je v dnešnej dobe oveľa viac dominantný. Cieľom štúdie bolo zistiť a analyzovať úroveň mediálnej gramotnosti žiakov II. stupňa ZŠ a zdôrazniť význam mediálnej gramotnosti v prevencii online ohrození. Výskumným nástrojom bol dotazník a výskumu sa zúčastnilo 350 respondentov. Prieskumom sa zistila nízka informovanosť žiakov pri niektorých online ohrozeniach. Najznámejšie online ohrozenie je kyberšikanovanie a agresia v prostredí internetu a najmenej známe sú kybergrooming a happy slapping. Väčšina žiakov verí informáciám z médií, ale snažia sa ich overiť a uvedomujú si rozdielnosť pochopenia informácií. Pozitívnym zistením je, že žiaci si informácie overujú prípadne sa poradia s rodičmi či učiteľmi. Väčšina žiakov sa zapája aj do samotnej tvorby mediálneho obsahu a to predovšetkým uverejňovaním vlastných fotiek či videí. Pri preferenciách obsahu sa ukázalo, že žiaci si častejšie vyberú odbornú správu ako bulvárnu, avšak dievčatá takmer na rovnakej úrovni inklinujú k obidvom

typom správy. Prieskumom chceme priblížiť významné zistenia a poukázať na dôležitosť rozvíjania mediálnej gramotnosti, ako dôležitého prostriedku na odstraňovanie online ohrození a väčšej informovanosti žiakov.

Mgr. Martin Fico

(Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Subjektívne vnímané pedagogické schopnosti u študentov učiteľstva: tvorba výskumného nástroja

Cieľom príspevku je predstaviť postup tvorby výskumného nástroja na meranie subjektívne vnímaných pedagogických schopností u študentov učiteľstva Pedagogickej fakulty v Brne. Príspevok približuje proces od prípravy až po validizáciu výskumného nástroja, ktorý prebiehal na prelome rokov 2020 a 2021 za účasti respondentov - študentov učiteľstva v 2. a 3. ročníku bakalárskeho stupňa štúdia.

PaedDr. Magdaléna Kremnická

(Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Vysokoškolský učiteľ, jeho kompetencie, kompetenčný model u nás (v SR) a v zahraničí

Príspevok analyzuje kompetencie, kompetenčný model vysokoškolského učiteľa v našich podmienkach (v SR) v komparácii s vybranými zahraničnými edukačnými systémami.

Mgr. Milan Mašát

(Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka a literatury)

Zastoupení ukázek s tematikou šoa v čítankách pro druhý stupeň základních škol

Příspěvek prezentuje výsledky analýzy čítanek pro druhý stupeň základních škol, které v současné době disponují doložkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Zaměřili jsme se na ukázky, v nichž jsou tematizovány události jedné linie druhé světové války – šoa. Souhrnné výsledky komparujeme s výsledky analýzy, která byla realizována v roce 2017, přičemž si všímáme, zda se zastoupení ukázek s daným fenoménem v daných učebních pomůckách nějakým způsobem změnilo. Výsledky současného rozboru usouvztažňujeme s aktuálností tematiky šoa pro současnou společnost se zaměřením na rozvoj žádoucích axiologických hodnot u žáků druhého stupně základního institucionálního vzdělávání.

Mgr. Alexandra Punčová, Mgr. Ivana Prachárová

(Katólicka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky)

Potenciál vybraných Fröbelových darov ako subvencia k rozvíjaniu matematickej gramotnosti

Geometria je jedným z významných odvetví matematiky. Poznatky z geometrie sú dôležité pre rozvoj kritického myslenia aj na efektívne riešenie problémov v každodennom živote. Príspevok sa zameriava na identifikáciu najproblematickejších úloh z tematického celku geometria a meranie na základe analýzy úloh z testovania 5 (T5). V tejto kontinuite ďalej príspevok ponúka námety aktivizujúcich činností podporujúcich rozvoj matematického myslenia a matematických predstáv inšpirovaných metodikou Fröbelových darov.

PaedDr. Simona Borisová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Ako (sa) učiť (od) malých filozofov

Príspevok zobrazuje deti ako „malých filozofov“ z dôvodu, že pri objavovaní sveta pokladajú zvedavé otázky. Mnohé z daných otázok je možné označiť ako filozofické, pretože na jednej strane vychádzajú z údivu a na strane druhej ich nie je možné jednoznačne zodpovedať. Jedným z variantov praktického uplatnenia filozofie je program Filozofia pre deti, navrhnutého tak, aby sa vychádzalo zo záujmov detí. Cieľom príspevku je predstaviť prínosy a fungovanie predmetného programu, pričom pozornosť je venovaná aj tomu, ako dokážu deti/žiaci svojím pohľadom na svet obohatiť aj vychovávateľa/učiteľa.

SEKCIA 2

Vedecký garant sekcie: **prof. PhDr. Viera KURINCOVÁ, CSc.**

PaedDr. Alexandra Nagyová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Učebné úlohy v Prvouke vo vzťahu k Bloomovej taxonómii kognitívnych cieľov

Vo vyučovacích predmetoch elementárnych reálií by mal žiak porozumieť súvislostiam, ktoré sa spájajú s jeho najbližším prírodným a sociálnym prostredím. Vo vyučovaní procese týchto predmetov, v tomto prípade vo vyučovaní Prvouky v 2. ročníku, ide prioritne o stimuláciu a rozvoj myšlienkových operácií pri systematizácii nových pojmov. Učiteľ má vo vyučovaní k dispozícii učebné úlohy z praktickej učebnice Prvouky. Výskumným zámerom bolo obsahovou analýzou učebných úloh v učebnici skúmať, či uvedené úlohy rešpektujú rozvoj myslenia žiaka v súlade s Bloomovou taxonómiou kognitívnych cieľov.

Mgr. Sofia Šolcová

(Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra prírodovedných a technických disciplín)

Psychodidaktické aspekty outdoorovej edukácie v podmienkach primárneho stupňa vzdelávania

Väčšina doterajších koncepcií vzdelávania má snahu vytvoriť autentické prostredie pre osobnostný rozvoj žiaka. Outdoorová edukácia ako jedna z alternatívnych prístupov vo vzdelávaní, disponuje značným edukačným potenciálom, na podporu komplexného rozvoja osobnosti žiaka. Dokáže žiakom poskytnúť autentické a skúsenostné vzdelávanie, prostredníctvom zážitkového učenia, a učenie sa v súvislostiach. Zároveň v prirodzenom prostredí podnecuje záujem žiakov o realizované aktivity a motivuje ich k hlbšiemu poznaniu. Zámerom príspevku je spracovať a prepojiť poznatky outdoorovej edukácie v kontexte pedagogickej psychológie. V týchto súvislostiach vymedzujeme a definujeme základné pojmy, na báze ktorých je postavená outdoorová edukácia. V psychodidaktickom kontexte sa taktiež zameriavame na problematiku vnímania pozitívnych zmien vo vzťahu k spôsobu a obsahu vyučovacieho predmetu a pozitívnej zmene v klíme triedy. Pre potreby výskumnej práce sme využili analýzu pedagogických dokumentov a literárnych zdrojov našej i zahraničnej proveniencie. Okrem analýz sú súčasťou príspevku sumarizácie získaných poznatkov v predmetnej problematike.

Mgr. et Mgr. Adéla Štěpánková

(Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka a literatury)

Využití vybraného uměleckého textu s mezigenerační tematikou v jazykové, komunikační a slohové výchově na 1. stupni základní školy

Príspevek predstavuje konkrétni možnosti využiti uměleckého textu s tematikou mezigeneračních vztahů z oblasti literatury pro děti a mládež ve výuce jazykové, komunikační a slohové výchovy na 1. stupni základní školy v České republice. Zřetel je brán také na aspekt literární výchovy a možný mezipředmětový vztah. Návrh je zpracován s ohledem na aktuální platné české kurikulum a doplněn didaktickým komentářem.

Mgr. Lenka Šutovcová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Vytváranie základov pre kritické myslenie žiakov na primárnom stupni vzdelávania

Rozvoj kritického myslenia predstavuje v edukácii dlhodobý proces, ktorý je potrebný začať už v rannom detstve. Štátny vzdelávací program primárneho stupňa vzdelávania na Slovensku vymedzuje, ako jednu z jeho hlavných cieľových požiadaviek, vytváranie základov pre kritické myslenie. V súvislosti so zvyšovaním úrovne kritického myslenia žiakov v edukačnom procese je dôležité zamerať sa najmä na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov, ktoré sú hierarchicky usporiadané v rámci revidovanej Bloomovej taxonómie vzdelávacích cieľov. Predpokladom rozvíjania kognitívnych procesov je poznanie príslušných aktívnych slovies, ktoré vymedzujú jednotlivé kategórie Bloomovej taxonómie. Na základe týchto aktívnych slovies dokážeme identifikovať, ktoré kognitívne schopnosti by sa mali rozvíjať, a aká úroveň kognitívnych procesov je potrebná pre zvládnutie učiva. Cieľom predkladaného príspevku je zistiť, do akej miery ovplyvňuje dĺžka pedagogickej praxe učiteľov primárneho stupňa vzdelávania využívanie aktívnych slovies pri tvorbe vzdelávacích aktivít zameraných na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov, ktoré tvoria predpoklad pre zvyšovanie úrovne kritického myslenia žiakov.

Mgr. Radka Teleková

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Vybrané stratégie kooperácie učiteľov s rodičmi žiakov 1. ročníka v období adaptácie

V predkladanom príspevku upriamujeme pozornosť na otázky spolupráce učiteľov v 1. ročníku základnej školy s rodičmi začínajúcich školákov. Vymedzenú problematiku uvádzame do kontextu s najčastejšie sa vyskytujúcimi adaptačnými ťažkosťami žiakov na začiatku školskej dochádzky a možnosťami ich eliminácie prostredníctvom vybraných spôsobov podpory dieťaťa i jeho rodiny. Obsahové zameranie vedeckej štúdie zároveň akcentuje dôležitosť aktuálnej problematiky, ktorá sa týka skvalitňovania profesionálneho rozvoja učiteľov v oblasti kooperácie s rodičmi žiaka. Cieľom príspevku je okrem teoretickej analýzy aj zistiť názory a skúsenosti učiteľov z praxe na možnosti spolupráce s rodičmi prvákov. V období adaptácie je nevyhnutné využívať potenciál rodiny, pretože jedine kvalitná spolupráca obidvoch inštitúcií môže napomôcť prevencii, prípadne eliminácií adaptačných ťažkostí žiaka.

Mgr. Lenka Valentová

(Katólicka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky)

Analýza učebníc matematiky primárneho vzdelávania

Slovensko sa od 2. septembra 2020 zaradilo medzi krajiny s otvoreným trhom s učebnicami. Znamená to, že základné školy dostanú financie na výber učebníc zo zoznamu schválených a odporúčaných učebníc podľa vlastných preferencií a podľa potrieb žiakov. V našom príspevku sa zameriame na analýzu aktuálnych učebníc matematiky z pohľadu učiteľov primárneho vzdelávania a ich názorov získaných prostredníctvom dotazníkového prieskumu, ktorý je súčasťou výskumu zameraného na analýzu kritických miest v matematike primárneho vzdelávania.

Mgr. Zdenka Zastková

(Katólicka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky)

Vplyv kooperatívneho učenia na zmenu sociálno-emocionálneho prostredia triedy v primárnej edukácii

Kvalita a úroveň sociálnych spôsobilostí žiakov predstavujú významný determinant kreovania sociálno-emocionálneho ovzdušia školských tried. Jednou z možností rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov prirodzeným spôsobom reprezentuje koncepcia kooperatívneho učenia. Prostredníctvom zrealizovaného výskumu, v príspevku objasňujeme efekty kooperatívneho učenia vzhľadom k prežívaniu vybraných indikátorov sociálno-emocionálnej klímy mladších školákov.

SEKCIA 3

Vedecký garant sekcie: **prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.**

PaedDr. Lenka Flikingerová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Diverzita vo verejnej správe

Manažment diverzity sa opiera o jedinečnosť každého človeka a cielene vytvára stratégie, politiky a programy, vytvárajúce rešpektujúce prostredie. Diverzita v organizáciách existuje bez ohľadu na to, či si to organizácia uvedomuje alebo nie. Správne riadená diverzita môže byť pre organizáciu prínosná tak, ako nesprávne organizovaná môže viesť ku konfliktom a deštrukcii. Má pre verejnú správu význam záväzkov zo strany organizácie prijímať, uchovávať, odmeňovať a podporovať heterogénny mix pracovníkov rôznych úrovní?

Mgr. Michal Koricina

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Princípy a metodika zahraničných edukačných programov pre starších dospelých

Príprava na odchod do dôchodku je jednou z aktuálnych tém v kontexte aktívneho starnutia. Autor sa v článku zaoberá preseniorskou prípravou starších dospelých ľudí prostredníctvom edukácie. Analyzuje úspešné programy preseniorskej edukácie zo zahraničia, predstavuje ich hlavné benefity a stanovuje odporúčania pre edukačnú realitu na Slovensku. Pozornosť sa zameriava najmä na komparáciu metodiky jednotlivých programov a jej vhodné použitie pre cieľovú skupinu starších ľudí.

Mgr. Peter Kubica

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta, Katedra masmediálnej komunikácie a reklamy)

Marketingové výdavky v zákutiach rozpočtov

Oblasť marketingu si vyžaduje nielen formálne vzdelávanie, ale aj výskum dostupných údajov z praxe. V práci sa venujeme ôsmim krajským mestám v SR, ktorých prístup k marketingovým aktivitám je možné sledovať aj prostredníctvom rozpočtov v rozpätí rokov 2016-2020. Ich neoddeliteľnou súčasťou sa stalo programové rozpočtovanie, ktoré pri hlbšom skúmaní a dostatočnej znalosti ponúka mnoho impulzov na výskum marketingu samospráv. Činnosti miest zamerané na propagáciu, prezentáciu či komunikáciu sa vďaka pevnému zadefinovaniu v rozpočtoch stávajú plánovanými a identifikovateľnými, čo významne prispieva k poznávaniu fungovania samospráv na Slovensku.

JUDr. Mgr. Helena Mičková, LL.M., MBA

(Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta)

Práva a povinnosti žáků a studentů

Príspevek nabízí prezentaci výsledků dotazníkového šetření z oblasti problematiky práv a povinností žáků základních a středních škol, dle školského zákona. Klíčovým zjištěním dotazníkového šetření je zákonné dodržování právních předpisů, které zaručují ochranu těchto práv. Z většiny odpovědí dotazovaných respondentů vyplývá, že školský zákon je v praxi respektován, přičemž bylo zjištěno, že téměř polovina dotazovaných žáků základních a středních škol uvádí, že neví, jakým způsobem mohou být sankcionováni ve škole. Více než polovina žáků středních škol neví, jaké změny nastávají v jejich právech a povinnostech po dosažení zletilosti.

PaedDr. Mária Onušková

(Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Odborný rast pedagogických zamestnancov v intenciách profesijného vzdelávania

Naša spoločnosť, školstvo nevynímajúc, v súčasnosti prechádza zásadnými spoločenskými zmenami, ktoré sú determinované aj aktuálnou pandemickou situáciou. Pre učiteľov to predstavuje požiadavku flexibilného transferu prezenčného vzdelávania na dištančné, ktoré má ale svoje špecifiká. Z uvedeného dôvodu je potrebné, aby pedagogickí zamestnanci rozvíjali svoje profesijné kompetencie nielen prostredníctvom seba vzdelávania, ale aj s podporou legitímnych možností v rámci profesijného vzdelávania. V predmetnom príspevku sa zameriavame na deskripciu teoretických východísk pojmu profesijný rozvoj, resp. profesijné vzdelávanie v kontexte zahraničných skúseností a reflexie učiteľov slovenského jazyka a literatúry v slovenských podmienkach. Za týmto účelom sme analyzovali závery viacerých relevantných výskumov zahraničnej a slovenskej proveniencie, ako aj medzinárodných dokumentov, ktoré aproximujú požiadavky na vzdelávanie učiteľov v rámci európskeho priestoru.

Mgr. Iveta Romanová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií)

Prínosy a limity informačných a komunikačných technológií v dištančnom vyučovaní anglického jazyka na jazykovej škole

Prerušenie vyučovania anglického jazyka vo formálnych ako aj neformálnych vzdelávacích inštitúciách, v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu, si vyžiadalo, v oveľa vyššej miere ako doposiaľ, využívanie dištančnej formy vzdelávania. V snahe zabezpečiť kontinuitu vzdelávacieho procesu mnoho krajín, vrátane Slovenska, bolo nútených prejsť od tradičnej, prezenčnej formy výučby, k dištančnému vzdelávaniu. Príspevok sa venuje aktuálnej problematike využívania informačných a komunikačných technológií pri neformálnom dištančnom vyučovaní anglického jazyka na jazykovej škole s hlavným cieľom identifikovať a porovnať ich konkrétne prínosy a limity z hľadiska skúsenosti žiakov s dištančným vzdelávaním anglického jazyka v rámci jazykovej školy.

Ing. Slavka Silberg, MBA

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Atribúty tímovej spolupráce s významným vplyvom na výkonnosť, efektívnosť, adaptabilitu a pracovnú spokojnosť zamestnancov v pracovných tímoch

Vplyvom turbulentných zmien prostredia súvisiacich s Priemyslom 4.0 sa organizácie čoraz častejšie odklňajú od tradičného hierarchického modelu riadenia smerom k agilnejším formám, aby boli schopné rýchlo a pružne reagovať, zo zmien profitovať a obstáť v globálnej konkurencii. Komplexné úlohy distribuujú od jednotlivcov do malých špecializovaných krížovo-funkčných tímov. Cieľom príspevku je analyzovať kľúčové oblasti tímovej spolupráce, ktoré zásadne ovplyvňujú tímový výkon, angažovanosť, pracovnú spokojnosť a motiváciu zamestnancov. Hlbšie sa zameriavame i na efektívny rozvoj talentov, divergentné myslenie a tímovú kooperáciu. Diskutujeme o možnostiach andragogickej intervencie s cieľom zlepšiť schopnosť adaptovať sa, naplňovať potreby stakeholderov, využiť príležitosti inovovať. Poukazujeme na dôležitosť súladu cieľov, vízie a vnímania efektívnosti tímovej práce medzi vedúcimi a členmi tímov.

Príspevok je výstupom projektu UGA reg. č. 9/2021 „Vybrané aspekty tímovej spolupráce s vplyvom na pracovnú spokojnosť a angažovanosť zamestnancov a možnosti jej transformácie prostredníctvom tréningového programu agilným prístupom“.

SEKCIA 4

Vedecký garant sekcie: **doc. PaedDr. Erik ŽOVINEC, PhD.**

PhDr. Mgr. Gabriela Erhardtová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Deti s vývinovou dyspraxiou na základných školách

Učitelia na základných školách majú kľúčovú pozíciu nielen pri včasnej identifikácii, ale aj pri poskytovaní programov účinnej intervencie, ktoré umožňujú deťom s vývinovou dyspraxiou zažiť úspech pri rozvoji koordinácie a pohybových schopností. Je zrejmé, že kvalita výučby zostáva hlavným prvkom vo vzdelávacích výsledkoch u detí s dyspraxiou. Naším cieľom je prostredníctvom vzdelávacích charakteristík dyspraxie, jej definícií a identifikácie sprostredkovať informácie, s cieľom zlepšenia poskytovania starostlivosti o deti s dyspraxiou na základných školách.

Mgr. Kateřina Habrdová

(Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky)

Rodičovství v kontextu vývojové dysfázie – zkušenosti a prožívání rodičů v souvislosti s obtížemi dítěte

Vývojová dysfázie je jednou z nejtěžších forem narušené komunikační schopnosti. Těžké obtíže spadají do věku 2 - 7 let dítěte, ovlivňuje zpravidla fungování dítěte na základní škole a její důsledky mohou být patrné až do dospělého věku jedince. Dle Dlouhé (2017) je incidence vývojové dysfázie v populaci 5 - 7%. Vývojová dysfázie svými příznaky a charakterem vytváří specifické okolnosti v životě dítěte a rodiny. Ačkoli by se mohlo zdát, že vývojová dysfázie je pouze poruchou řeči, její důsledky zasahují neblaze do prakticky všech sfér vývoje dítěte a sekundárně dopadají i na rodinu (Mikulajová, Rafajdusová, 1993). Náš výzkum studuje proměny rodiny v kontextu vývojové dysfázie z pohledu rodičů. Rodina a zejména rodiče jsou pro dítě klíčovými osobami. Nejen že o svého potomka pečují a prožívají s ním situace každodenního života. V souvislosti s handicapem dítěte jsou to oni, na jejichž bedrech leží většina zátěže organizační, časové, výchovné i finanční a jsou v důležité roli ko-terapeuta. V dostupné literatuře je rodičovství v kontextu řečového handicapu věnována jen útržkovitá pozornost. Náš výzkum je veden kvalitativními metodami, stěžejní součástí jsou polostrukturované výzkumné rozhovory s jedním nebo oběma rodiči, které jsou doplněny studiem odborných dokumentů, deníkovou metodou, analýzou sociálních médií aj. Soustřeďuje se na vnímání dítěte a jeho obtíží, zátěže, resilientní faktory, copingové strategie, potřeby a prožívání rodičů dysfatických dětí z jejich subjektivního pohledu.

Mgr. Michaela Kraljiová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Reedukácia dyskalkúlie u žiakov prvého stupňa základných škôl

V príspevku sa venujeme problematike poruchy matematických schopností z pohľadu možností jej reedukácie u žiakov prvého stupňa základnej školy. V súčasnosti sa čoraz častejšie stretávame so žiakmi s diagnostikovanou dyskalkúliou, ktorí si vyžadujú špecifické postupy práce v domácom aj v školskom prostredí. Naším zámerom je priblížiť aktuálne možnosti špeciálnopedagogickej práce so žiakmi s dyskalkúliou v našich podmienkach a poskytnúť prehľad niektorých materiálov a postupov využívaných v zahraničí, ktoré prispievajú k rozvoju narušených alebo oslabených funkcií žiakov s poruchou matematických schopností.

PaedDr. Dominika Marsovszká

(Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra Špeciálnej pedagogiky)

Liečebnopedagogická intervencia (terapia hrou, biblioterapia) u dieťaťa s problémovým správaním

Príspevok predstavuje možnosti liečebnopedagogickej intervencie u dieťaťa v predškolskom veku s výberovým mutizmom. Terapeutická intervencia popisuje, ktoré komunikačné podnety boli v rámci terapie hrou a biblioterapie pre dieťa stimulujúce v oblasti rozvoja reči, spontaneity a spolupráce v rodinnom prostredí dieťaťa. V krátkosti charakterizujeme biblioterapiu vo výchove a terapii ale aj možnosti uplatnenia rozprávky v terapii hrou. Pri skúmaní komunikácie sme vychádzali z myšlienky, že každý prejav dieťaťa je výsledkom jeho skúseností, poznania a aktuálnych potrieb. Záverom prinášame výsledky z kvalitatívnej analýzy, ktorá poukazuje na rovnocenný význam terapie hrou a biblioterapie pri podpore komunikačných zručností v rodinnom prostredí dieťaťa.

Mgr. et Mgr. Monika Pavelová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Adaptácia testu Diagnostika matematických schopností DISMAS na Slovensku

Výskumy ukazujú, že za vznikom porúch učenia stojí viacero multifaktoriálne podmienených procesov. V našich podmienkach čoraz viac žiakov v škole má problém s matematikou vo všeobecnosti, a taktiež s uplatňovaním matematických stratégií v bežnom živote. Skoré odhalenie problémov žiakov pomocou kvalitnej diagnostiky im pomôže čo najskôr začať s reedukáciou konkrétnej matematickej oblasti, v ktorej zlyhávajú. Diagnostika slúži k lepšiemu označeniu, pomenovaniu problému, ale aj následne k vypracovaniu konkrétneho plánu práce s dieťaťom v matematike. Príspevok poskytuje teoretický náčrt na dyskalkúliu z pohľadu viacerých domácich aj zahraničných autorov. Cieľom príspevku je popis adaptácie testu "Diagnostika matematických schopností DISMAS" v našich pod-

mienkach, čím sa skvalitní diagnostika dyskalkúlie, ktorá je často zamieňaná za iné poruchy učenia, ako napr. dyslexia.

Mgr. Pavla Střílková, Mgr. Klára Mikulcová

(Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálnych študií)

Vliv influencerů na žáky v online prostředí

Rády bychom vám nastínily vliv influencerů na myšlení a chování žáků, kteří je sledují. Zaměříme se na nebezpečné internetové výzvy sdílené influencerem, zda žáci někdy napodobovali jejich alternativní životní styl a zda někdy drželi dietu nebo dodržovali cvičební režim s cílem podobat se jejich oblíbenému influencerovi. Opírat se budeme především o vybrané výsledky výzkumů Nebezpečné internetové výzvy pohledem českých dětí a Aktuální problémy mediální výchovy a mediální gramotnost žáků 2. stupně ZŠ, které byly realizovány na jaře roku 2020.

Mgr. Monika Židová

(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)

Digitálne rodičovstvo v 21. storočí

Príspevok sa zaoberá sharentingom, ktorý predstavuje digitálne rodičovstvo. Sharenting možno považovať za novodobý fenomén rodičovstva v 21. storočí, ktorý môže byť jedným z ohrození dieťaťa v kyberpriestore. Rodičovstvo je jednou zo sociálnych rolí, ktoré automaticky riadia sebareprezentáciu človeka. Rodičia sa snažia prezentovať rodičovské kompetencie a skúsenosti aj do online priestoru. Cieľom príspevku je preto informovať o modernej forme rodičovstva a o jeho rizikách.

Organizačné informácie

Čas vytúpenia

Na každú prezentáciu je vyhradený čas 15 minút, tzn. 10 min samotná prezentácia + 5 min diskusia.

Prezentácia

V rámci príspevku je možné využiť PowerPoint prezentáciu, ktorú môžete prezentovať prostredníctvom zdieľania svojej pracovnej plochy. Pre prípad možných technických problémov, môžete prezentáciu vopred poslať na našu e-mailovú adresu (najneskôr 28.4.): ***konferenciaeduca2021@gmail.com***.

Pripojenie

Konferencia bude organizovaná online prostredníctvom videokonferenčného systému UKF Meet. Link na konferenciu aj jednotlivé sekcie vám posielame v samostatnom súbore. V prípade, že sa budete pripájať z počítača (čo odporúčame), nie je potrebná inštalácia aplikácie.

Počas registrácie účastníkov (8:00 - 8:30) bude možnosť odskúšať si mikrofón, kvalitu video prenosu či zdieľanie obrazovky.