



KATEDRA PEDAGOGIKY  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE

VÁS POZÝVA NA MEDZINÁRODNÚ VEDECKÚ KONFERENCIU DOKTORANDOV

# *EDUCA XVIII.*

*„Diverzita ako impulz pre pedagogické vedy“*

*4. mája 2023*

*prezenčne aj online*



*Záštitu nad konferenciou prevzal doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,  
dekan Pedagogickej fakulty UKF v Nitre.*

*Vážené kolegyne, vážení kolegovia,*

*dovoľujeme si Vás pozvať na medzinárodnú vedeckú konferenciu doktorandov EDUCA XVIII, ktorá sa uskutoční na Katedre pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Cieľom konferencie je vytvoriť priestor pre diskusiu o súčasnom ponímaní diverzity v rozmanitých intenciách vedecko-výskumnej pozornosti.*

*Tematickým zameraním tohtoročnej konferencie je výmena skúseností doktorandov, ich školiteľov a začínajúcich vedeckých pracovníkov so zameraním na diverzitu v rôznych oblastiach edukácie a v rôznych sférach spoločenského povedomia. Téma konferencie „Diverzita ako impulz pre pedagogické vedy“ dostáva do centra pozornosti rozmanitosť v rôznych oblastiach edukácie a spoločenského života, diverzita z pohľadu hodnôt, kultúry, etnicity, náboženstva, či akéhokoľvek znevýhodnenia, a tak vytvára priestor pre diskusiu všetkých pedagogických vied.*

Konferencia je zároveň súčasťou úloh projektov podporených Agentúrou na podporu výskumu a vývoja a MŠVVaŠ SR:

KEGA 011UKF-4/2023 Podporný artefietický program pre žiakov stredných škôl s vývinovými poruchami učenia;

KEGA 014UKF-4/2021 (e-)Prevenencia kyberagresie u generácie Z.

#### **Vedeckí garanti konferencie:**

doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.  
prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.  
doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.  
prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.  
doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.  
doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.  
doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.  
prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.  
doc. PaedDr. Tatiana Marcinek, PhD.  
doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.  
doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.  
prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.  
doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.  
prof. PaedDr. Mária Pisonová, PhD.  
doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.  
doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

prof. PhDr. Beáta Balogová, PhD., MBA  
doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.  
prof. Dr. Alina Budniak.  
prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.  
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.  
doc. Dr. Mustafa Can Koç  
Dipl.-Päd.in Christine Mitterlechner M.Ed.  
prof. doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD.  
prof. PhDr. Erich Petlák CSc.  
prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA  
prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.  
prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA  
prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.  
Dr.h.c. prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.

#### **Organizačný výbor konferencie:**

Mgr. Kristína Bielčíková  
PaedDr. Soňa Grofčíkovej, PhD.  
Mgr. Libuša Gužíková  
PhDr. Andrea Kováčová

Mgr. Karolína Kudlová  
PaedDr. Mária Onušková  
Mgr. Mária Pappová  
Mgr. Anna Sleziaková

#### **Predbežný program konferencie:**

9:00 - 9:45 Registrácia účastníkov

9:55 - 10:00 Slávnostné otvorenie konferencie – príhovor vedúcej Katedry pedagogiky Pedagogickej fakulty UKF PaedDr. Soni Grofčíkovej, PhD.

10:00 - 11:30 Panelová diskusia odborníkov a garantov ŠP

11:30 - 12:30 Obedňajšia prestávka

12:30 - 14:45 Rokovanie účastníkov konferencie v sekciách

14:45 - 15:00 Záver konferencie a ukončenie

#### **Organizačné pokyny:**

Termín konania konferencie: 04. 05. 2023

Miesto konania konferencie: Katedra pedagogiky UKF (Dražovská 4, Nitra)

Online prostredníctvom systému meet.ukf.sk:

- *slávnostné otvorenie, panelová diskusia:* <https://meet.ukf.sk/EDUCA2023>

- *rokovanie v sekciách:* [https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia1](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia1)  
[https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia2](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia2)  
[https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia3](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia3)

#### **Dôležité informácie:**

Zaslanie príspevku do konferenčného zborníka (elektronicky): **do 12.06. 2023**

Jazyk publikovaného príspevku: *slovenský, český, anglický*

***na adresu: konferenciaeduca2023@gmail.com***

*Vybrané texty budú nad rámec konferenčného zborníka publikované vo vedeckom časopise The Slavonic Pedagogical Studies Journal (PEGAS Journal) ISSN 1339-9055 (ERIHPLUS ) <http://www.pegasjournal.eu/>*

***Paralelne prebiehajúcou súčasťou vedeckej konferencie doktorandov bude Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť.***

***TEŠÍME SA NA VAŠU ÚČASŤ***

## SEKCIA 1 – miestnosť 306

([https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia1](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia1))

12:30 - 14:45

**SEKCIU VEDIE:** doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.

- 12:30 – 12:45 **Mgr. Libuša Gužíková, Mgr. Beáta Pošteková** (prezenčne)  
*Spolupráca rodičov a učiteľov základných škôl v intenciách socio-kultúrnych determinantov rodiny*
- 12:45 – 13:00 **Mgr. Kristína Bielčíková, Mgr. Monika Židová** (prezenčne)  
*Prevenca online rizikového správania a jej špecifiká v rodine a v škole*
- 13:00 – 13:15 **PaedDr. Ladislav Šimon** (online)  
*Reflexia kritického myslenia v edukácii z pohľadu učiteľa*
- 13:15 – 13:30 **Mgr. Aneta Hřavová** (online)  
*Rozvoj čtenářské pregramotnosti v rodině předškolních dětí*
- 13:30 – 13:45 **Mgr. Zuzana Šingliarová** (online)  
*Rôznorodosť metód vzdelávania žiakov mladšieho školského veku v domácom prostredí*
- 13:45 – 14:00 **Mgr.et BcA. Monika Šimáková** (online)  
*Role vzdělávacích expertů v soudobém diskursu o vzdělávání*
- 14:00 – 14:15 **Mgr. Zuzana Semričová** (online)  
*Komparácia výsledkov žiakov vyučovaných Hejného metódou a vyučovaných inou metódou vo vybraných úlohách z tematického okruhu Geometria a meranie*
- 14:15 – 14:30 **Mgr.art. Erika Miklóšová** (online)  
*Interaktívne prístupy v zážitkovej pedagogike*
- 14:30 – 14:45 **Mgr. et Mgr. Kateřina Milerská** (online)  
*Filozofická reflexe jinakosti ve vzdělávání*

*Pasívna účasť:*

*Mgr. Mária Pappová, PaedDr. Mária Onušková, Mgr. Emilia Mińkowska, Mgr. Pavlína Vondráčková*

## SEKCIA 2 – miestnosť 307

([https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia2](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia2))

12:30 – 14:30

**SEKCIU VEDIE:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

- 12:30 – 12:45 **Mgr. Karolína Kudlová** (prezenčne)  
*Analýza poradenských nástrojov pri riešení kyberagresie na Slovensku a Maďarsku*
- 12:45 – 13:00 **Mgr. Anna Sleziaková** (prezenčne)  
*Deficity čiastkových funkcií u jednotlivcov s ADHD a ich reedukácia*
- 13:00 – 13:15 **Mgr. Tereza Hrušková** (online)  
*Diverzita stigmatizace a vyhledávání odborné psychologické pomoci ve školním prostředí*
- 13:15 – 13:30 **Mgr. Mária Olejárová** (online)  
*Špeciálnopedagogická intervencia orientovaná na rozvíjanie komunikácie dieťaťa s hydrocefalom do tretieho roku života*
- 13:30 – 13:45 **PhDr. Andrea Kováčová** (online)  
*Arteterapia v geragogike*
- 13:45 – 14:00 **Mgr. Petr Kosek** (online)  
*Dramatická realita jako prostor k encounteru v předškolním vzdělávání*
- 14:00 – 14:15 **Mgr. Marek Janosik-Bielski** (online)  
*Výuka starší české literatury na vysoké škole pomocí práce se žánry*
- 14:15 – 14:30 **Assoc.Prof. Mustafa Can Koç, Işıl Seda Sözen** (online)  
*An investigation of peer pressure in high school students according to teachers' views*

*Pasívna účasť:*

*Ing., Mgr. Jiří Macoun, PhDr. ThDr. Jana Jičínská, Ph.D., MBA*

### SEKCIA 3 – miestnosť 308

([https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia3](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia3))

12:30 – 14:45

**SEKCIU VEDIE:** doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.

- 12:30 – 12:45 **Mgr. Gregor Vnučko** (prezenčne)  
*Integrácia digitálnych hier do procesu učenia sa cudzieho jazyka*
- 12:45 – 13:00 **Mgr. Gábor Gutai** (prezenčne)  
*Vyučovanie literatúry v triedach EFL v rôznych krajinách*
- 13:00 – 13:15 **Mgr. Markéta Dobečková** (prezenčne)  
*Názory študentů učitelství chemie na integrovanou výuku*
- 13:15 – 13:30 **PhDr. Kateřina Štěpánková, Ph.D.** (online)  
*Tvořivost a její vnímání studenty v CZ/USA společném výtvarném semináři: Výzkumná studie založená na umění*
- 13:30 – 13:45 **Mgr. art. Lucia Laškody** (online)  
*Dielo Bélu Kélera (1820-1882) Spomienka na Bardejov op.31 - využitie témy u iných autorov*
- 13:45 – 14:00 **Mgr. Irena Paroubková** (online)  
*Edukace výtvarné výchovy na binacionálním a bilingvním gymnáziu*
- 14:00 – 14:15 **Mgr. Andrea Zaniyah Šafran** (online)  
*Didaktická pomůcka - kamera a jej využitie v pedagogickej praxi v umeleckej škole*
- 14:15 – 14:30 **Mgr. Kateřina Dvořáková** (online)  
*Kognitivní a lingvistické prediktory cizojazyčné gramotnosti u žáků mladšího školního věku – Předběžná analýza výzkumných nástrojů*
- 14:30 – 14:45 **Mgr. Kateřina Skalová Pražáková** (online)  
*Pedagogická diagnostika obtíží v matematice u žáků základních škol*

*Pasívna účasť:*

*Mgr. Tatiana Kutiš, Mgr. M.Sc. Ing. Kristína Žilínková, Mgr. Lucie Melechovská, Mgr. Jana Veličková*

### SEKCIA – Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť

miestnosť 319

([https://meet.ukf.sk/EDUCA2023\\_Sekcia\\_SVOUC](https://meet.ukf.sk/EDUCA2023_Sekcia_SVOUC))

**Začiatok od 10:15**

#### ČLENOVIA KOMISIE:

PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.  
PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD.  
Mgr. Radka Teleková, PhD.

*Rokovanie účastníkov súťaže študentskej vedecko-odbornej a umeleckej činnosti*

#### **Kristína Adamčíková**

*Vplyv fyzickej aktivity na kreativitu v predškolskom veku*

#### **Nad'a Grešnerová**

*Prevenca sextingu prostredníctvom zvládacích stratégií a stratégií socializácie*

#### **Alexandra Hippová**

*Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu*

#### **Bc. Katarína Muziková**

*Aktuálny stav kooperácie učiteľa základnej školy s rodičmi začínajúcich školákov a identifikácia bariér ovplyvňujúcich ich vzájomný vzťah*

#### **Lucia Samašová**

*Výtvarný prejav a emocionálne cítenie detí s Downovým syndrómom*

#### **Lucia Zuskinová**

*Hra ako prostriedok stimulácie jazykovej gramotnosti dieťaťa v predškolskom veku*

#### **Bc. Kristína Nešporová**

*Kompetencie rodičov v súčasnej rodine*

#### **Organizačný výbor ŠVOUČ 2023:**

PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.  
Mgr. Libuša Gužíková

## SEKCIA 1

**Vedecký garant sekcie:** doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.

**Mgr. Libuša Gužíková, Mgr. Beáta Pošteková** (prezenčne)

*(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky)*

**Spolupráca rodičov a učiteľov základných škôl v intenciách socio-kultúrnych determinantov rodiny**

V 21. storočí sa menia rôzne aspekty fungovania rodiny a školy, no aj napriek tomu stále platí, že ich spoločným cieľom je vzájomná spolupráca. Cieľom prehľadovej štúdie je na základe kvalitatívnej analýzy objasniť súčasný charakter spolupráce rodičov a učiteľov základných škôl, s akcentom na socio-kultúrne podmienky rodinného prostredia. V reflexii výskumov domácej a zahraničnej proveniencie sme svedkami prieniku vzdelania rodičov do spolupráce s inštitucionálnymi partnermi. Ako naznačujú výsledky výskumov, rodičia s vyšším vzdelaním pripisujú väčší význam spolupráci s učiteľom a aktívne vyhľadávajú rôzne spôsoby kontaktu so školou. Okrem iného, socio-kultúrne zázemie rodiny determinuje aj rodičovskú angažovanosť, ktorá je podmienkou pre úspešné budovanie vzťahov medzi rodinným a školským prostredím.

**Mgr. Kristína Bielčíková, Mgr. Monika Židová** (prezenčne)

*(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky)*

**Prevenca online rizikového správania a jej špecifika v rodine a v škole**

Prevenca online rizikového správania je v súčasnosti výchovne i spoločensky veľmi aktuálna. Rápidny progres ohrození v kyberprostredí postavil prevenciu na popredné miesto v spoločnosti. Stretávame sa s možnosťami, ktoré predstavujú pokusy o to, ako im predchádzať. Tieto možnosti môžeme označiť aj ako účinné a neúčinné stratégie. Cieľom príspevku, je preto informovať spoločnosť o potrebe prevencie online rizikového správania, ktorá sa môže realizovať kvalitne a precízne, ak je premyslená a správne organizovaná. Uvádžame možnosti, ktoré môžu využívať školy a rodiny, aby zabezpečili virtuálne prostredie bezpečnejšie a zároveň rozvíjajúce osobnosť žiakov.

**PaedDr. Ladislav Simon** (online)

*(Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, Katedra chémie)*

**Reflexia kritického myslenia v edukácii z pohľadu učiteľa**

Základné vedomosti sú nevyhnutnou, ale nie postačujúcou podmienkou na to, aby bolo možné kriticky myslieť v rámci daného predmetu. Kritické myslenie zahŕňa kognitívne zručnosti aj predpoklady. Tieto predpoklady, ktoré možno chápať ako postoje alebo návyky mysle, zahŕňajú otvorenosť a spravodlivosť, zvedavosť, flexibilitu, sklon k hľadaniu dôvodov, túžbu byť dobre informovaný a v neposlednom rade rešpekt a ochotu prijímať rôzne názory. Pri zostavovaní vyučovacej jednotky zameranú na rozvoj kritického myslenia by pedagógovia mali používať inovatívne moderné vyučovacie metódy, ktoré zastrešujú atribút aktivizácie študenta. Príspevok je zameraný na didaktický výskum, ktorý zisťoval postoje pedagogických zamestnancov všetkých typov škôl o rozvoji kritického myslenia žiakov. Súčasťou je zmapovanie metód a nástrojov, ktoré učitelia používajú na rozvoj kritického myslenia svojich žiakov pred a po pandemickej situácii. Výskumný nástroj na overenie názorov učiteľov bol dotazník, ktorý bol

následne kvantitatívne vyhodnotený a analyzovaný. Na základe experimentálnych zistení môžeme poznamenať, že učitelia z praxe, mnohé metódy poznajú len okrajovo, alebo vôbec a ich využívanie je aj v súčasnej modernej škole na nepostačujúcej úrovni. Tiež bolo zrejmé, že prechod z prezenčnej na dištančnú formu vyučovania bol pre väčšinu pedagogických zamestnancov nie príliš jednoduchý.

**Mgr. Aneta Hřavová** (online)

*(Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primárnej pedagogiky)*

**Rozvoj čtenářské pregramotnosti v rodině předškolních dětí**

Tato studie je součástí výzkumu čtenářské pregramotnosti v rodině předškolních dětí a v mateřské škole. Cílem tohoto šetření bylo zjistit, jak je podporován rozvoj čtenářské pregramotnosti v rodině. Tento výskumný problém vyvolal otázky související nejen s úrovní podpory, ale také s povědomím rodičů a se socioekonomickým statusem rodiny. Výsledky ukazují na širokou škálu úrovně podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti, čemuž odpovídaly i výsledky testu jazykových schopností jednotlivých dětí. V reakci na toto zjištění se v současné době studie zaměřuje na zvýšenou podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti v mateřské škole.

**Mgr. Zuzana Šingliarová** (online)

*(Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, odbor: Predškolská a elementárna pedagogika)*

**Rôznorodosť metód vzdelávania žiakov mladšieho školského veku v domácom prostredí**

Individuálna forma vzdelávania, pre verejnosť známa pod pojmom domáce vzdelávanie, ktorá rešpektuje nerovnomernosti vo vývine dieťaťa, jeho záujmy, potrebu bezpečia, istoty, väčšej väzby na rodinu, či bližších rovesníkov, je preferovaná viacerými rodinami, vysokoškolsky vzdelanými rodičmi, ale aj rodinami žijúcimi na vidieku. Podľa Školského zákona 245/2008 Z.z., §23,24 je na Slovenku umožnené individuálne, domáce vzdelávanie žiakom prvého aj druhého stupňa základnej školy. Na základe žiadosti zákonného zástupcu a následného povolenia riaditeľom školy, do ktorej je žiak zapísaný, sa táto škola stáva preň „kmeňovou“. Následný priebeh domáceho vzdelávania vedúceho k polročným a koncoročným komisionálnym skúškam je v rukách rodiča, prípadne externého vzdelávateľa. Cieľom príspevku je prezentovať výsledky realizovaného prieskumu viažuceho sa k rôznorodosti používaných metód vzdelávania detí mladšieho školského veku v domácom prostredí.

**Mgr.et BcA. Monika Šimáková** (online)

*(Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky)*

**Role vzdělávacích expertů v soudobém diskursu o vzdělávání**

V posledních letech se v médiích stále častěji objevují odborníci z oblasti společenských věd komentující vzdělávací otázky. Avšak s ohledem na podmínky, za kterých mediální obsahy vznikají, přibývá hlasů poukazujících na to, že média ovládají spíše kvazi experti disponující mediálním zájmem oproti vědecky poučeným odborníkům. Prostřednictvím analýzy masových výstupů bylo zjišťováno, zda je tato kritika relevantní pro oblast vzdělávání. Bylo analyzováno, jací experti se v českém mediálním prostoru vyjadřují ke vzdělávacím otázkám a jak o nich hovoří. Analýza ukázala, že se v polovině případů v českých médiích vyjadřovali tzv. „experti na vzdělávání“, které nelze označit za skutečné experty, ale spíše kvazi experty, jimž autoritu a status připsala média. Tito mluvčí zpravidla volili obdobnou rétoriku, na základě čehož bylo vymezeno sedm typů „vzdělávacích expertů“. Ti velmi výrazně ovlivňují veřejné mínění vztahující se k

edukační realitě a zároveň podobu vzdělávací politiky dané země.

**Mgr. Zuzana Semričová** (online)

*Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky*

Komparácia výsledkov žiakov vyučovaných Hejného metódou a vyučovaných inou metódou vo vybraných úlohách z tematického okruhu Geometria a meranie

Matematiku môžeme považovať za jednu z najdôležitejších aspektov každodenného života človeka. Je dôležité, aby žiaci už na primárnom stupni vzdelávania získali základné poznatky z matematiky spôsobom, ktorý je pre nich najvhodnejší. Aj na základe toho sa mnohí snažia zapájať do výučby nové metódy. Jednou z momentálne najznámejších metód výučby matematiky je Hejného metóda. Cieľom príspevku je analyzovať jednu z kritických okruhov školskej matematiky, charakterizovať Hejného metódu ako jednu z metód využívaných na hodinách matematiky na Slovensku. Na základe teoretických východísk sme vytvorili test, ktorý obsahuje tri úlohy z jednej z kritických okruhov školskej matematiky. Test bol distribuovaný medzi žiakov štvrtých ročníkov, ktorí boli vyučovaní výlučne Hejného metódou a žiakov, ktorí boli vyučovaní výlučne inou ako Hejného metódou. Výsledky porovnáme a vyhodnotíme závery.

**Mgr.art. Erika Miklóšová** (online)

*Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta*

**Interaktívne prístupy v zážitkovej pedagogike**

Príspevok oboznamuje čitateľa so spôsobmi a formami ako aktivovať žiakov v rámci zážitkovej pedagogiky prostredníctvom konkrétnych umeleckých diel, ktorých úlohou je sprostredkovať zážitok a žiaka podnietiť k reakcii a k reflexii.

**Mgr. et Mgr. Kateřina Milerská** (online)

*Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra občanské výchovy a filozofie*

**Filozofická reflexe jinakosti ve vzdělávání**

Príspevok si klade za cieľ objasniť pojem rozmanitosť akožto jinakosť, pretože ona rozmanitosť je práve založená na jinakosti. V príspevku bude zmienený francúzsky filozof Emmanuel Lévinas, ktorý ve svém díle řeší problém jinakosti a ve své etice se vymezuje vůči evropské ontologické tradici. Lévinasovo myšlení zdůrazňuje, že právě etický vztah k druhému je elementem, který otevírá pro horizont jinakosti. V príspevku bude popsán, pojem jinakosti z pohľadu filozofie a bude pojednáno o tom, jak se jinakost projevuje ve školním prostředí. Bude nastíněno, v čem může být rozmanitosť prospěšná a jaká úskalí mohou nastat při setkávání s jinakostí.

## SEKCIA 2

**Vedecký garant sekcie:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

**Mgr. Karolína Kudlová** (prezenčne)

*Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky*

**Analýza poradenských nástrojov pri riešení kyberagresie na Slovensku a Maďarsku**

Kybernetická agresia je v dnešnom digitálnom svete čoraz väčším problémom v dôsledku výrazného využívania technológií v našom každodennom živote. Poradenstvo, prevencie a terapie môžu byť obzvlášť účinné pri podpore jednotlivcov, ktorí zažili kybernetickú agresiu, pomáhajúc im rozvíjať zručnosti a stratégie zvládania negatívnych účinkov týchto skúseností. Poradenské nástroje zamerané na kybernetickú agresiu a viktimizáciu môžu mať rôzne podoby od tradičného osobného poradenstva cez intervenčné prístupy až po preventívne programy. Poradenské a preventívne činnosti môžu byť účinné pri pomoci vyrovnania sa s negatívnymi účinkami kybernetickej agresie. V predkladanom príspevku predstavujeme analýzu poradenských nástrojov na riešenie kybernetickej agresie na Slovensku a v Maďarsku. Cieľom príspevku je zmapovať a analyzovať poradenské nástroje v oboch krajinách pri riešení problému kybernetickej agresie. Metodológia výskumu zahŕňa deskriptívnu analýzu údajov.

**Mgr. Anna Sleziaková** (prezenčne)

*Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky*

**Deficity čiastkových funkcií u jednotlivcov s ADHD a ich reedukácia**

Predložená práca pojednáva o charaktere deficitoch čiastkových funkcií u jednotlivcoch s poruchou ADHD a ich následnej korekcií. Cieľom tohto príspevku je tak teoreticky priblížiť a osobitne objasniť deficity parciálnych funkcií v kontexte ADHD, ktoré ovplyvňujú kvalitu vzdelávania sa takýchto jednotlivcov. Ďalej explikuje metodiky, techniky, programy, využívané na Slovensku, ale i v zahraničí, ktoré pôsobia preventívne, alebo eliminujú jednotlivé deficity čiastkových funkcií v kontexte s poruchou ADHD.

**Mgr. Tereza Hrušková** (online)

*Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Psychologický Ústav*

**Diverzita stigmatizace a vyhledávání odborné psychologické pomoci ve školním prostředí**

200 milionů lidí na světě má vážné problémy s duševním zdravím a pouze jedna třetina vyhledá odbornou pomoc. Hledání pomoci je popisováno jako poslední možnost. Mentální stigma je klíčovým prvkem v rozhodnutí vyhledat pomoc a dělí se na (i) sebestigmatizaci a (ii) veřejné stigma (sociální stigma). Jaké faktory vedou k vyhýbání se či odkládání vyhledání odborné pomoci a stigmatizaci ve školním prostředí?

**Mgr. Mária Olejárová** (online)

*Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej pedagogiky*

**Špeciálnopedagogická intervencia orientovaná na rozvíjanie komunikácie dieťaťa s hydrocefalom do tretieho roku života**

Príspevok je zameraný na problematiku komunikácie detí s hydrocefalom v ranom veku. Klinický obraz hydrocefalu je variabilný, preto hovoríme o symptomatických poruchách reči. Cieľom príspevku je teoretické spracovanie predmetnej problematiky a návrh riešenia výskumu

orientovaného na možnosti rozvíjania komunikačných zručností týchto detí. Design výskumu je navrhovaný ako kvalitatívno-kvantitatívna štúdia orientovaná na jedno dieťa v ranom veku do troch rokov s diagnózou postnatálny hydrocefalus, ktoré podstúpilo lavage a kraniolastiku a má zavedený VP shunt. Cieľom výskumu bude vytvoriť a verifikovať intervenčný program zameraný na podporu komunikačných zručností dieťaťa s hydrocefalom v ranom veku. Výskum bude prebiehať intenzívne v priebehu piatich dní v týždni počas šiestich mesiacov. Výstupom z výskumu bude návrh metodiky zameranej na podporu komunikačných zručností dieťaťa s hydrocefalom v ranom veku aplikovateľný v špeciálnopedagogickej praxi.

**PhDr. Andrea Kováčová** (online)

*Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky*

### ***Arteterapia v geragogike***

Predkladaný príspevok prináša inovatívne vnímanie arteterapie optikou edukačnej starostlivosti seniorov s demenciou. Reflektuje na širší arteterapeutický záber v kontexte geragogiky a jeho využiteľnosť pre lepšiu identifikáciu pilierov sociálno-edukačnej intervencie seniorov s demenciou. Príspevok prináša námet konkrétnej arteterapeutickej intervencie a zároveň aj interpretáciu výtvarnej produkcie seniorov s demenciou ako súčasť sociálno-edukačných intervencií aktivizujúcich „spiace“ schopnosti seniorov s demenciou. na inovatívne vnímanie arteterapie optikou edukačnej starostlivosti o seniorov so zdravotným znevýhodnením (s demenciou).

**Mgr. Petr Kosek** (online)

*Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta*

### ***Dramatická realita jako prostor k encounteru v předškolním vzdělávání***

Dramatická realita je imaginárním prostorem, ve kterém je zvláště pro mladší děti jednodušší se setkat než v běžné realitě. Setkání se má samo o sobě pozitivní účinky na člověka (např. Buber, Foulkes, Rogers) a je základní podmínkou pro jakýkoliv pedagogický proces. Tento příspěvek se zaměřuje na možnosti, které pedagogovi dramatická realita nabízí ve snaze o encounter s dětmi předškolního věku. V příspěvku propojují teoretický konstrukt dramatické reality (Pendzik) s teorií zrcadlení (Foulkes) a dramatu jako typu jazyka (Johnson) s příklady z praxe.

**Mgr. Marek Janosik-Bielski** (online)

*Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra českého jazyka a literatury*

### ***Výuka starší české literatury na vysoké škole pomocí práce se žánry***

Výuka starší české literatury na vysoké škole je současnými studenty často považována za nudnou, zastaralou a nepřitažlivou. Ve svém příspěvku se zaměřuji na možnosti oživení a atraktivnění výuky starší české literatury pomocí práce se žánry. Zastávám totiž názor, že žánr dokáže být klíčovou kategorií pro porozumění literárním textům a jejich funkci v historickém a kulturním kontextu. Na příkladech z různých období starší české literatury (středověk, humanismus a renesance, baroko) ukazují, jak lze analyzovat a interpretovat žánrové prvky, konvence a proměny v textech a jak se při sledování těchto jevů mohou studenti tvůrčím způsobem zapojit do práce se starými texty. Cílem je ukázat, že výuka starší české literatury může být zajímavá, podnětná a s ohledem na různé studenty a jejich priority, schopnosti či zkušenosti vhodně diverzifikovaná a že může přispět k rozvoji literární kompetence a kulturního povědomí studentů.

**Işıl Seda Sözen, Assoc.Prof. Mustafa Can Koç** (online)

*Istanbul Gelisim University*

### ***An investigation of peer pressure in high school students according to teachers' views***

The aim of this study is to examine the bullying behaviors of high school students between the ages of 15-18 according to their teachers' views. In this study, it was aimed to examine and describe teachers' views about peer bullying in high schools and equivalent schools. In terms of serving this purpose, the research design is a basic qualitative descriptive design. The study group of the research consists of 30 teachers, 22 of whom are female and 8 of whom are male. All of these teachers work in high schools and equivalent schools in Istanbul. Of the participants, 23 were undergraduate and 7 were postgraduate graduates. Participants were selected from different branches. Data were collected through face-to-face interviews. Teachers were asked 11 different types of questions about peer pressure and their answers were noted. Data were collected from volunteer and currently working teachers. As a data collection tool, the 'Peer Bullying Questionnaire in Schools', which was developed by the researchers and determined according to expert opinions and consists of two parts, was used. As a result, this research is a study that reflects the peer bullying situations encountered, how students respond to this bullying, how teachers respond to these behaviors, how they behave as teachers, the causes of bullying behaviors and their solutions. The results of the study show that peer bullying is a very common problem in high schools and that it is mostly verbal and social bullying. Familial factors were cited as the most important cause of peer bullying. Teachers stated that the first source they used to cope with bullying was school counseling and guidance services. The results of the study were discussed within the framework of the relevant literature, the limitations of the study were stated, and suggestions for future applied and theoretical research were presented.

## SEKCIA 3

**Vedecký garant sekcie:** doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.

**Mgr. Gregor Vnučko** (prezenčne)

*Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a kultúry*

**Integrácia digitálnych hier do procesu učenia sa cudzieho jazyka**

Mnoho rôznych akademikov či učiteľov z praxe sa zhodne, že inovácia vo vzdelávaní je nie len prospešná, ale i nevyhnutná. Digitálne hry vo vzdelávaní nie sú žiadnou novinkou. Jav integrácie digitálnych hier do vzdelávacieho procesu je možné sledovať už desaťročia. Mnoho štúdií potvrdilo efektivitu, či dokonca superioritu tohto prístupu vo vzdelávacom procese. Ako je to však v praxi? V našom príspevku priblížime účastníkom konferencie prípadne čitateľom časopisu ako boli doposiaľ digitálne hry využité v učiteľskej praxi na Slovensku a v zahraničí, a či je na takýto účel možné využiť komerčné hry, ktoré sa tešia najväčšej popularite u žiakov a dospievajúcich študentov.

**Mgr. Gábor Gutai** (prezenčne)

*Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a kultúry*

**Vyučovanie literatúry v triedach EFL v rôznych krajinách**

Používanie literatúry v triedach EFL má dlhú a kontroverznú históriu. V súčasnosti sa vrátila do jazykových tried, keď boli identifikované podobnosti medzi literárnymi textami a každodenným používaním anglického jazyka. K výučbe literatúry v triedach EFL sa však vo všeobecnosti pristupuje redukcionistickým spôsobom, v ktorom sa od študentov očakáva, že dostanú kúsky informácií z textov a nie zmysluplnú skúsenosť. Tento prehľad poskytuje prehľad projektov z celého sveta o používaní literatúry na hodinách EFL. Predstavuje tri projekty o implementácii literatúry na hodinách EFL z krajín Iránu, Saudskej Arábie a Indonézie. Prehľad končí aj zhrnutím údajov o vyššie uvedených projektoch a teoretických prístupoch, ktoré účastníci urobili na zlepšenie výučby literatúry v triedach EFL.

**Mgr. Markéta Dobečková** (prezenčne)

*Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Katedra učitelství a didaktiky chemie*

**Názory studentů učitelství chemie na integrovanou výuku**

Integrovanou výuku môžeme definovať ako výuku, ve ktorej jsou propojovány vzdelávacie obsahy, očakávané výstupy, kľúčové kompetence, ciele integrovaných predmetů, pričomž se zároveň formuje nový cíl, který vyplývá z integrovaného celku. Příspěvek je zaměřen na názory studentů – budoucích učitelů chemie. Pro sběr dat byla využita Q-metodologie, která byla prováděna v online prostředí. Cílem šetření bylo mimo jiné identifikovat možné překážky implementace integrované výuky do vyučovacích hodin. Dle názorů respondentů je jednou z překážek to, že nejsou v rámci pregraduálního vzdělávání po didaktické i odborné stránce vzdělávání tak, aby zvládli realizovat integrovanou výuku. Respondenti se také domnívají, že implementace inovativních (aktivizujících) metod do vzdělávání není snadná. Jedním z faktorů je také nedostatek materiálů pro přípravu integrované výuky.

**PhDr. Kateřina Štěpánková, Ph.D.** (online)

*Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby*

**Tvořivost a její vnímání studenty v CZ/USA společném výtvarném semináři: Výzkumná studie založená na umění**

Diverzita se málo kde tak výrazně projevuje jako v oblasti umění. Pro pochopení přínosů diversity pro vzdělávání je však nutné zaměřit se na konkrétní oblasti, i specifická témata vlastní jednotlivým oborům. Studie seznamuje s vybranými aspekty výzkumného projektu realizovaného metodou ABR mezi českými a americkými studenty účastnicími se společné výtvarné on-line výuky. Projekt byl realizován v zimním semestru 2022/23 na KVKT PdF, UHK s 11 studenty výtvarného oboru (UHK, CZ) a 9 studenty výtvarného oboru (MSSU, USA). Výstupy výzkumu ukazují na odlišné sebehodnocení studentů u vybraných aspektů tvořivosti i při hodnocení originality výtvarných prací mezi oběma skupinami navzájem. Kromě vzájemného obohacení studentů můžeme konstatovat významný vliv kultury a způsobu edukace na osobní pojetí konceptu tvořivosti a její evaluace. Toto zjištění poukazuje na významný vliv kultury a vzdělávání na tvořivé sebepojetí studentů i evaluaci tvořivosti a na význam kulturní odlišnosti při výuce výtvarných disciplín. Pro didaktiku výtvarné výchovy tak předkládá zajímavá témata jak pro praxi, tak i další výzkum.

**Mgr. art. Lucia Laškody** (online)

*Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra hudební výchovy*

**Dílo Bélu Kélera (1820-1882) Spomienka na Bardejov op.31 - využitie témy u iných autorov**

Béla Kéler je významný hudobný skladateľ, dirigent a huslista 19. storočia narodený na území Slovenska, ktorého tvorba bola zameraná hlavne na tanečnú hudbu. Počas jeho života vychádzali jeho diela v 12 európskych vydavateľstvách. Portfólio jeho diel tvoria orchestrálne skladby, klavírne skladby, husľové skladby a piesne. Čardáš, Spomienka na Bardejov op. 31., obsahuje najhranejší tematický celok Kélerovej tvorby. Autorská inštrumentácia bola skomponovaná pre orchester, štvorročný klavír a klavír. Túto tému citoval Johannes Brahms vo svojom Uhorskom tanci č. 5 a často je mu nesprávne prisudzované autorstvo. V príspevku sa podrobnejšie zameriame na historický aspekt vzniku diela Spomienky na Bardejov op. 31. Pozrieme sa na skladbu z interpretačnej a formovej stránky a porovnáme ju s dielom Johanna Brahmsa.

**Mgr. Irena Paroubková** (online)

*Univerzita J. E. Purkyně, Katedra výtvarné kultury*

**Edukace výtvarné výchovy na binacionálním a bilingvním gymnáziu**

Autorka ve svém článku prezentuje pilotní projekt bilingvního a binacionálního česko-německého vzdělávání, který existuje od roku 1998 na gymnáziu Friedricha Schillera v saské Pirně. Konkrétně se zabývá bilingvní edukací výtvarné výchovy s důrazem na podporu rozvoje plurikulturních kompetencí. Z pozice výtvarné pedagožky s dlouholetou praxí pojmenovává didaktické problémy, které jsou spojené s takto specifickou koncepcí předmětu, a nastiňuje vhodné metody a strategie jejich řešení, které si ověřila ve vlastní pedagogické praxi.

**Mgr. Andrea Zaniyah Šafran** (online)

*Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta*

**Didaktická pomôcka - kamera a jej využitie v pedagogickej praxi v umeleckej škole**

Prínos a výhody vo vyučovaní hereckej tvorby, ktoré umožňuje kamera ako moderný didaktický



prostriedok. Nápomocný v riešení náročnejších metodických problémov vyučovania umeleckých predmetov. Princíp hereckého prežívania a dôležitosť pedagogickej reflexie.

**Mgr. Kateřina Dvořáková** (online)

*Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie*

***Kognitivní a lingvistické prediktory cizojazyčné gramotnosti u žáků mladšího školního věku – Předběžná analýza výzkumných nástrojů***

Ačkoliv je dnes výuka anglického jazyka (jako cizího/druhého jazyka) na úrovni základního vzdělávání povinná v mnoha zemích Evropy, chybí nám dosud výzkumně podložené informace o tom, jak se žáci mladšího školního věku učí anglický jazyk ve formálním prostředí a jaké dovednosti jsou pro rozvoj cizojazyčných kompetencí klíčové. Pozornosť v tomto ohľadu bola zatiaľ venovaná predvážne dospelým študentom. S ohľadom na vývoj kognitívnych a jazykových dovedností však nelze tyto poznatky jednoduše aplikovat na dětský věk. Příspěvek představí longitudinální studii, jejíž cílem je zmapovat rozvoj cizojazyčné gramotnosti (čtení, psaní a poslechu) v prvních dvou letech formální výuky anglického jazyka na základní škole a posoudit vliv vybraných kognitívnych a lingvistických schopností, ale také motivačních i environmentálních faktorů na individuální rozdíly ve výkonech mezi žáky.

**Mgr. Kateřina Skalová Pražáková** (online)

*Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie*

***Pedagogická diagnostika obtíží v matematice u žáků základních škol***

Práce je zaměřena na pedagogickou diagnostiku matematických schopností a dovedností žáků prvního stupně základních škol. Předkládaná studie zahrnuje žáky vyučované běžnými metodami i žáky vyučované tzv. Hejného metodou vycházející z konstruktivistického přístupu. Děti nominované učiteli jakožto žáci s obtížemi v matematice byly porovnávány z hlediska jejich výkonů v oblasti matematiky i neverbálních intelektových schopností s kontrolní skupinou žáků bez identifikovaných obtíží, a to pomocí standardizovaných diagnostických metod. Výsledky prokázaly významné rozdíly ve prospěch žáků z kontrolní skupiny, a to zejména u dětí vyučovaných v rámci konstruktivistického přístupu.

## **ORGANIZAČNÉ INFORMÁCIE**

### **Čas vystúpenia:**

Na každú prezentáciu je vyhradený čas 15 minút, tzn. 10 min. samotná prezentácia + 5 min. diskusia. Prosíme online účastníkov, aby sa prihlásili na link aspoň 15 minút pred začatím svojej prezentácie.

### **Prezentácia:**

V rámci príspevku je možné využiť PowerPoint prezentáciu. V prípade prezenčnej účasti Vám so zdieľaním radi pomôžeme a prezentáciu si prineste na kľúči. Pri online účasti môžete prezentovať prostredníctvom zdieľania svojej pracovnej plochy. Pre prípad možných technických problémov môžete prezentáciu vopred poslať na našu e-mailovú adresu (najneskôr do 04. 05. 2022): konferenciaeduca2023@gmail.com.

### **Pripojenie pre online účastníkov:**

Konferencia bude organizovaná online prostredníctvom videokonferenčného systému UKF Meet. Link na konferenciu aj jednotlivé sekcie Vám posielame v samostatnom súbore. V prípade, že sa budete pripájať z počítača (čo odporúčame), nie je potrebná inštalácia aplikácie. Počas registrácie účastníkov (9:00 – 9:45) bude možnosť odskúšať si mikrofón, kvalitu video prenosu či zdieľanie obrazovky.

### **Pre prezenčných účastníkov:**

Pri príchode na fakultu Vás budeme čakať vo vestibule a následne Vás usmerníme. V samostatnom súbore Vám posielame nákres vstupu, prízemnia a označenie miestností, v ktorých budú prebiehať všetky vystúpenia.

### **Ubytovanie a stravovanie:**

Organizátori podujatia nezabezpečujú ubytovanie počas konferencie. Počas obedňajšej prestávky je možnosť individuálneho stravovania. V blízkosti univerzity sa nachádzajú nasledovné reštaurácie:  
- Reštaurácia u Zlatej SVINI: Dolnozoborská 18, 949 01 Nitra;  
- Česká hospůdka u Slováka – Dolnozoborská 13/8, 949 01 Nitra-Zobor;  
- Quo Vadis – Svätourbanská 89, 949 01 Nitra-Zobor;

### **Možnosti ubytovania v okolí PF UKF v Nitre:**

UKF v Nitre má k dispozícii dve ubytovacie zariadenia – ŠD UKF Zobor na Dražovskej ul. č. 2 a ŠD Nitra na Ul. Boženy Slančíkovej 1.

### **Autobusy, ktorými sa dostanete k Pedagogickej fakulte:**

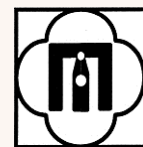
Autobus č.1 zo zástavky Železničná stanica Nitra alebo Rázcestie autobusová stanica – výstupná zastávka Amfiteáter.

Autobus č. 2 zo zástavky Rázcestie železničná stanica alebo Rázcestie autobusová zastávka – výstupná zastávka Amfiteáter (mapa v samostatnom súbore)

### **Čísła na taxíky (pri využití karty ISIC máte zľavu):**

Top taxi: +421 940 550 110, +421 940 550 220

## ***KONTAKT***



*Pre ďalšie informácie neváhajte  
kontaktovať organizačný výbor  
konferencie na e-mailovej adrese:*

***konferenciaeduca2023@gmail.com***

*Katedra pedagogiky PF UKF v Nitre*

*<http://www.kpg.pf.ukf.sk>*

*kpg\_pf\_ukf*

